

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения
выпускной квалификационной работы)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2018

Программа практики «Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 16с.

© Аничкина Н.В., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике	6
4 Трудоемкость и содержание практики	9
4.1 Трудоемкость практики	9
4.2 Содержание практики	9
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Интернет-ресурсы.....	14
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	14
6 Материально-техническое обеспечение практики	15
Лист согласования рабочей программы практики	16
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики: расширение и углубление связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов; развитие опыта профессиональной исследовательской деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований в области русского языка, литературы, методики обучения русскому языку и литературе; сбор практического материала для последующего использования при написании выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- совершенствование умения организовать самостоятельный профессиональный исследовательский процесс, работать в профессиональных педагогических коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- содействие развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов, и приобщение их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.11 Педагогика, Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б.2.В.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа), Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности;- иды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;- этапы профессионального становления личности;- этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;- самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем;- навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания;- формами и методами самообучения и самоконтроля.	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;- кодекс профессиональной этики педагога.	ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Уметь: объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога.</p> <p>Владеть: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	осуществлению профессиональной деятельности
<p>Знать: особенности и закономерности развития психики человека.</p> <p>Уметь: проводить системный психологический анализ личности.</p> <p>Владеть: Навыками качественных и количественных методов.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка и литературы в различных учебных комплексах.</p> <p>Уметь: планировать учебно-методическую работу по определенной теме школьного курса русского языка и литературы; осуществлять целенаправленный отбор заданий для усвоения понятий и правил; организовывать поиск решения лингвистических задач; определять цели изучения конкретного учебного материала.</p> <p>Владеть: приемами использования основных образовательных технологий.</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>Знать: современные методики и технологии воспитания, их конструктивное наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и условия их применения; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты пед. диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию;</p> <p>Владеть: способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно- познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.</p>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>Знать: требования к уроку вообще и к урокам различных видов в частности; структуру урока.</p> <p>Уметь: выделять структурные компоненты урока; анализировать фрагменты урока и урок в целом; конструировать уроки различных типов и оформлять их в виде конспектов; методически грамотно организовывать домашнюю работу учащихся по предмету и осуществлять контроль за ее выполнением разными способами; организовывать деятельность учащихся и управлять ею в течение</p>	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
урока. Владеть: приемами использования основных образовательных технологий; проводить анализ урока на основе пяти позиций: учитель, ученик, цель, результат, способы деятельности, содержание.	
Знать: особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей. Уметь: учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся. Владеть: способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития инициативы и самостоятельности учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать: - сущность исследовательского метода и возможности его реализации на уроках русского языка и литературы; - актуальные проблемы научных исследований в области филологии; - основные приемы и методы научного исследования в области филологии. Уметь: - использовать элементы исследовательской деятельности в процессе формирования лингвистической и читательской компетенций школьников в процессе филологического образования; - определять и формулировать цели, задачи и методы научного исследования в области филологии. Владеть: - приёмами создания проблемных ситуаций и постановки исследовательских задач на уроках русского языка и литературы; - навыками обобщения и систематизации полученных знаний и информации.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать: актуальные проблемы филологии в рамках курса русского языка и литературы, изучаемого в средней школе. Уметь: определять и формулировать цели, задачи и методы научного исследования в области филологии в ходе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: приемами корректирования научного текста в ходе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: профессиональные обязанности учителя русского языка и литературы. Уметь: планировать собственную практическую деятельность,	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: принципы и структуру генеалогической и типологической классификации языков мира, историю их становления в лингвистике</p> <p>Уметь: находить место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливать его связи с другими изучаемыми языками (латинским, старославянским, древнерусским), иллюстрировать теоретические положения языкознания примерами из русского и изучаемых языков.</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.</p>	ПК*-4 способен определять родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками
<p>Знать: проблемные области языкознания, основные направления, концепции и персоналии в лингвистике, историю и логику становления лингвистических учений.</p> <p>Уметь: связывать решение частных задач с лингвистическими и литературоведческими направлениями и концептуальными установками ученых.</p> <p>Владеть: принципами ведения лингвистической дискуссии.</p>	ПК*-5 способен ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания и литературоведения, этапах развития филологической науки
<p>Знать: русскую фольклорную традицию и национальную специфику фольклора.</p> <p>Уметь: выделять национальную специфику фольклора и его место в менталитете русского человека; анализировать произведение фольклора с учетом основных методологических принципов и приемов; работать с исследовательской литературой по фольклористике.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации художественного текста произведения разных жанров фольклора; навыками выразительного чтения произведений фольклора.</p>	ПК*-6 способен интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа
<p>Знать: типологические тенденции литературного развития России; основные методологические подходы к изучению литературы.</p> <p>Уметь: проводить сопоставление отечественных литературных явлений с явлениями мирового литературного процесса; рассматривать литературное произведение в мировом культурном контексте.</p> <p>Владеть: навыками работы с рекомендуемыми источниками и их осмысленного обобщения в процессе самостоятельного исследования проблемы; основными приемами анализа поэтики литературного произведения.</p>	ПК*-7 готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
<p>Знать: критическую литературу и современные филологические исследования основных художественных текстов; ведущие стилевые направления, основные события и факты истории русской литературы.</p> <p>Уметь: применять сведения из истории и современного состояния филологии в конкретной области изучения истории литературы; выявлять особенности художественных методов, присущих ведущим представителям литературы определенного периода.</p> <p>Владеть: фундаментальной теоретической базой, позволяющей в дальнейшем осуществлять филологические исследования в данной области; пониманием значения литературного текста в контексте литературного процесса эпохи.</p>	ПК*-8 готов к анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
<p>Знать: единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования; особенности структуры и функционирования художественного текста как эстетического объекта; методы и приемы филологического анализа; основные подходы к пониманию и</p>	ПК*-9 владеет приемами филологического анализа

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>интерпретации текста; знать основные категории и признаки художественного текста; многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциацию.</p> <p>Уметь: оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем филологического анализа; анализировать и интерпретировать художественный текст в аспекте достижений современной общей и частной поэтики; с научных позиций анализировать тексты различных типов и жанров; определять степень «художественности» текста.</p> <p>Владеть: общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе анализа художественного текста; навыками филологического анализа текстов.</p>	

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	191,75	191,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	дифф. зач.	

4.2 Содержание практики

Основной целью практики является обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, развитие опыта профессиональной исследовательской деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований в области методики обучения русскому языку и литературе.

В течение всего срока практики студенты находятся в учебном заведении и выполняют работу в соответствии с программой преддипломной практики.

Руководителями практики являются представители кафедры совместно с руководителями практики (учителями русского языка и литературы) от учебного заведения, принимающего студентов на преддипломную практику.

Практика носит научно-исследовательский характер и связана с экспериментальной частью выпускных квалификационных работ.

Процесс прохождения преддипломной практики можно кратко описать следующим образом:

1. Ознакомление с базой преддипломной практики.
2. Планирование практики и конкретизация будущих результатов.
3. Овладение инструментарием методики преподавания русского языка и литературы на основе решения научно-исследовательских задач, поставленных перед студентом.
4. Выбор проблемы для решения.
5. Разработка проблемы, связанная с получением конкретного продукта в области методики обучения русского языка и литературы.

6. Написание выпускной квалификационной работы (планирование, композиционное построение, упорядочение библиографического списка, выверка цитат, вычитка и редактирование).

7. Презентация и оценка.

В случае несоблюдения сроков сдачи документации оценка по преддипломной практике может быть снижена.

Основным документом студента по окончании практики является отчет, включающий:

- дневник преддипломной практики;
- презентации выпускных квалификационных работ в виде докладов с мультимедиа-сопровождением;
- протокол защиты преддипломной практики.

В дневнике практики должны быть следующие разделы.

Раздел 1. Общие сведения о базе практики (наименование и местоположение общеобразовательного учреждения; расписание звонков; Ф.И.О. директора, завуча, учителей-предметников).

Раздел 2. Основные сведения об учащихся закреплённого класса: список класса, успеваемость.

Раздел 3. Содержание заданий практики по профилю «Русский язык».

3.1. Разработка констатирующего этапа опытной работы по тематике выпускной квалификационной работы.

3.2. Описание методики проведения констатирующего этапа с количественным и качественным анализом.

3.3. Содержание формирующего этапа опытной работы.

3.4. Разработка контрольного этапа опытной работы.

3.5. Описание методики проведения контрольного этапа с количественным и качественным анализом

Раздел 4. Содержание заданий практик и по профилю «Литература»

4.1. Разработка констатирующего этапа опытной работы по тематике выпускной квалификационной работы

4.2. Описание методики проведения констатирующего этапа с количественным и качественным анализом

4.3. Содержание формирующего этапа опытной работы

4.4. Разработка контрольного этапа опытной работы

4.5. Описание методики проведения контрольного этапа с количественным и качественным анализом

№ п/п	Содержание практики
1 неделя	Ознакомление с организацией учебного заведения, его структурой, работой подразделений (методического объединения, класса и пр.), педагогическим коллективом, нормативными документами и внутренним распорядком учебного заведения. Изучение материально-технического и информационно-методического обеспечения, коллектива обучаемых, учебных планов по русскому языку и литературе, разработка схемы включения в образовательный процесс. Разработка констатирующего этапа опытной работы по тематике выпускных квалификационных работ. Планирование методики проведения формирующего и контрольного этапов опытной проверки.
2-3 неделя	Организация и проведение констатирующего и формирующего этапов экспериментальной проверки. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего этапа.
4 неделя	Организация и проведение контрольного этапа экспериментальной проверки. Количественный и качественный анализ результатов. Подготовка презентаций выпускных квалификационных работ в виде докладов. Подведение итогов и выставление предварительной оценки за практику на конференции, которую проводит представитель администрации учебного заведения.

Процедура оценивания производственной практики

В течение трех дней после окончания практики студент обязан предоставить на кафедру отчет, включающий следующие документы:

- 1) дневник преддипломной практики;
- 2) презентации выпускных квалификационных работ в виде докладов;
- 3) протокол защиты преддипломной практики.

Окончательная отметка по преддипломной практике выставляется руководителями практики от кафедры на основе анализа представленной на кафедру документации.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по производственной практике	
оценка «отлично»	<p>Профессиональная компетенция: свободно владеет такими умениями как анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; демонстрирует глубокие и всесторонние знания теоретических основ методики и умеет эффективно применять их на практике; имеет навыки организации научно-исследовательской работы.</p> <p>Производственная дисциплина: своевременно предоставляет для контроля и коррекции проектируемые методические материалы; по окончании практики в трехдневный срок предъявляет всю необходимую документацию по практике, оформленную в соответствии с требованиями.</p> <p>Планирование занятий: демонстрирует полную самостоятельность при планировании и конструировании проводимых этапов опытного обучения по тематикам выпускных квалификационных работ.</p> <p>Инновационность: эффективно использует современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии при организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Контакт с обучаемыми: умеет поддерживать дисциплину; руководить учебно-исследовательской и учебно-познавательной деятельностью обучающихся</p>
оценка «хорошо»	<p>Профессиональная компетенция: в должной мере владеет такими умениями как анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; демонстрирует знания теоретических основ методики и умеет применять их на практике; имеет навыки организации научно-исследовательской работы.</p> <p>Производственная дисциплина: своевременно предоставляет для контроля и коррекции проектируемые методические материалы; по окончании практики в трехдневный срок предъявляет всю необходимую документацию по практике, большая часть которой оформлена в соответствии с требованиями; при необходимости все замечания по оформлению своевременно корректируются.</p> <p>Планирование занятий: демонстрирует самостоятельность при планировании и конструировании проводимых этапов опытного обучения по тематикам выпускных квалификационных работ.</p> <p>Инновационность: стремится использовать современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии при организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Контакт с обучаемыми: в целом удаётся поддерживать дисциплину; стремится руководить учебно-исследовательской и учебно-познавательной деятельностью обучающихся.</p>

оценка «удовлетворительно»	<p>Профессиональная компетенция: владеет такими умениями как анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, хотя иногда может допускать небрежность; демонстрирует базовые знания теоретических основ методики и стремится применять их на практике; может организовывать научно-исследовательскую работу на уровне своих возможностей.</p> <p>Производственная дисциплина: не всегда своевременно предоставляет для контроля и коррекции проектируемые методические материалы; по окончании практики может не уложиться в трехдневный срок предъявления всей необходимой документации по практике или иметь замечания по содержанию и (или) оформлению заданий практики.</p> <p>Планирование занятий: нередко демонстрирует зависимость от наставников при планировании и конструировании проводимых этапов опытного обучения по темам выпускных квалификационных работ; методические материалы не всегда отличаются логичностью.</p> <p>Инновационность: иногда использует современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии при организации научно-исследовательской деятельности; чаще всего применяет традиционные для обучающихся методы и приёмы.</p> <p>Контакт с обучаемыми: стремится поддерживать дисциплину; пытается руководить учебно-исследовательской и учебно-познавательной деятельностью обучающихся.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>Профессиональная компетенция: плохо владеет такими умениями как анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, систематически допускает небрежность; хотя иногда может допускать небрежность; демонстрирует поверхностные знания теоретических основ методики и не может применять их на практике; не способен организовывать научно-исследовательскую работу.</p> <p>Производственная дисциплина: несвоевременно предоставляет для контроля и коррекции проектируемые методические материалы; по окончании практики может не уложиться в трехдневный срок предъявления всей необходимой документации, или иметь много замечаний по содержанию и (или) оформлению заданий практики, или не выполнить часть заданий практики.</p> <p>Планирование занятий (уроков): демонстрирует полное отсутствие самостоятельности при планировании и конструировании проводимых этапов опытного обучения по темам выпускных квалификационных работ; не в состоянии разработать соответствующие методические материалы.</p> <p>Инновационность: не использует современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии при организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Контакт с обучаемыми: не удаётся поддерживать дисциплину; не может руководить учебно-исследовательской и учебно-познавательной деятельностью обучающихся.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

5.1.1 Основная литература

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета, 2014. – 100 с. ISBN: 978-5-7996-1339-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275685
2. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4

5.1.2 Дополнительная литература

1. Аничкина, Н. В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н. В. Аничкина. – Орск: Издательство ОГТИ, 2008. – 207 с. – ISBN 5-8424-0271-8.
2. Вакулина, Н. Е. Методическая подготовка студентов по русскому языку: Теория и методика обучения русскому языку. Развитие речи на уроках русского языка. Методическая практика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Вакулина, В. А. Кудряшова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. – 123 с. – ISBN 978-5-8424-0540-4.
3. Зинин, С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса / С.А. Зинин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2006. – 240 с.
4. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7-е кл. :Кн. для учителя / Капинос В.И.; Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. – М.: Просвещение, 1994. – 191с.
5. Купалова, А.Ю. Текст в занятиях родным языком: Сборник задач и упражнений для 5-6 классов / Купалова А.Ю. – М.: Флинта-Наука, 1996. – 272 с.
6. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум: Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.
7. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / Львов М.Р.- 2-е изд., испр.и доп.. – М.: РОСТ-СКРИН, 1997. – 253с.
8. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. – М.: Просвещение, 1986. – 208с.. – (Б-ка учителя рус.яз.и лит.)
9. Пленкин, Н.А. Уроки развития речи:5-9 кл: Кн.для учителя: Из опыта работы / Пленкин Н.А. – М.: Просвещение, 1996. – 224с. : ил..
10. Поэтика художественного текста на уроках литературы: Сборник статей / Отв.ред.О.Ю.Богданова. – М. : М., МПГУ. – 253с.
11. Практикум по методике преподавания литературы: Учеб. Пособие для студ. Вузов / под ред. О.Ю. Богдановой. – М.: «Академия», 1999. – 120с.
12. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн.для учителя / Разумовская М.М.- 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1996. – 207с.
13. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 050301.65- Русский язык и литература / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-1034-0. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
14. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. – М.: Просвещение, 1993. – 207с.
15. Старовойтова, Г.Р. Уроки русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы / Старовойтова Г.Р. – М.: Просвещение, 1989. – 175с.
16. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 253 с. – (Высшее педагогическое образование) – ISBN 978-5-358-04565-1.
17. Шипицына, Г. М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Лексика. Словообразование. Морфология: Кн. для учителя / Г. М. Шипицына, С. С. Петровская, И. Н. Черников. – М.: Просвещение, 1995. – 288 с.

18. Шипицына, Г.М Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика: Книга для учителя / Шипицына Г.М. - М.: Просвещение: Учеб. лит. 1997. - 288с.

5.2 Интернет-ресурсы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

4.2.2 Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

5.2.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». - Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
2. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. - Режим доступа: <http://didaktor.ru/>
3. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. - Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
4. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». - Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>
5. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». - Режим доступа: <https://www.riash.ru/>
6. Интернет-журнал любителей русской словесности. - Режим доступа: <https://ruslit.com/>
7. Электронная версия газеты «Первое сентября». - Режим доступа: <https://1sept.ru/>
8. Сайт «Учительская газета». Посвящён проблемам образования в средней школе. - Режим доступа: <http://ug.ru/>
9. Сайт «Профильное обучение в старшей школе». - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
10. «Вестник гуманитарной науки». - Режим доступа: www.rsuh.ru/vestnik/

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания	SunRav WEB	Лицензионный сертификат от

тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	Class	12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение практики

База практики: диагностический инструментальный, учебная и учебно-методическая литература для педагога, аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
База практики	Диагностический инструментальный, учебная и учебно-методическая литература для педагога, аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование

Профили: «Русский язык», «Литература»

Практика: «Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»

Форма обучения: _____
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры

подпись

С.Л. Орлова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры РЯЛ

должность

Ж

подпись

Н.В. Аничкина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование

личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

Тих

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

М

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.05. РЯЛ. 95/09. 2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

М

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи