

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Орского гуманитарно-  
технологического института  
(филиала) ОГУ

В.В. Головин

15.03.2024

**О Т Ч Е Т**  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2023 год

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

Орск, 2024

Самообследование образовательной программы «Начальное образование» проводилось в период с 10.01.2024 по 04.03.2024 рабочей группой в составе:

- Чикова И.В., и.о. декана ППФ;
- Диль-Илларионова Т.В., заведующий кафедрой ДНО;
- Максимова А.А., доцент кафедры ДНО.

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 22 февраля 2018 г. № 121
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="https://og-ti.ru/sveden/education#licenseDocLink">https://og-ti.ru/sveden/education#licenseDocLink</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	<a href="https://og-ti.ru/sveden/document">https://og-ti.ru/sveden/document</a>
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности <a href="#">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего – 102 По очной форме обучения – 11 4 курс – 11 По заочной форме обучения – 91 1 курс – 24 2 курс – 21 3 курс – 17 4 курс – 14 5 курс – 15
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),	93

Показатели	Сведения
имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	10

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	<p>Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в педагогах начального образования с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности, в части управления процессом разностороннего развития личности младшего школьника и реализации воспитания и образования ребенка младшего школьного возраста в национально-культурных традициях Российской Федерации и обеспечения необходимого качества начального образования в образовательных учреждениях региона.</p> <p>Создание образовательной среды, основанной на партнерских отношениях с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса в вузе.</p>
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– организации дополнительного образования;</li> </ul>

	– органы исполнительной власти, осуществляющие реализацию и соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования Оренбургской области
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2022 года – 15 Выпуск 2023 года – 24

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование активности обучающихся и формирование профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--

<p>Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы</p>	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a>.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
<p>Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий</p>	<p>Нет</p>
<p>Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий</p>	<p>Кулакова Лариса Геннадьевна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска», заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кривошекова Наталья Викторовна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г. Орска», директор Васильченко Людмила Юрьевна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска», учитель начальных классов</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

<p>Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения</p>	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы</p>
---	--

Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	6
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска» Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска»

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭБС издательства «Лань»» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - Образовательная платформа «Юрайт»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	<a href="https://1obraz.ru/">https://1obraz.ru/</a> - Система Образование - справочная система для специалистов образования <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> - Открытый урок. Первое сентября <a href="http://www.menobr.ru">http://www.menobr.ru</a> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды института ( <a href="#">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС — О проекте (osu.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

## 7. Опрос участников отношений в сфере образования

В целях получения мнений участников отношений в сфере образования в течение 2023 года проводились опросы следующих категорий респондентов: обучающихся, преподавателей, работодателей, иных граждан, организаций. Для опроса респондентов использовался ресурс официального сайта института «Анкета оценки качества» <https://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovanij>

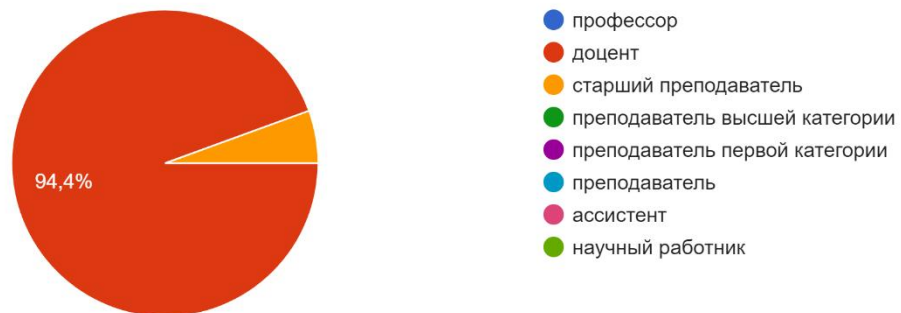
### 7.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа «Начальное образование»

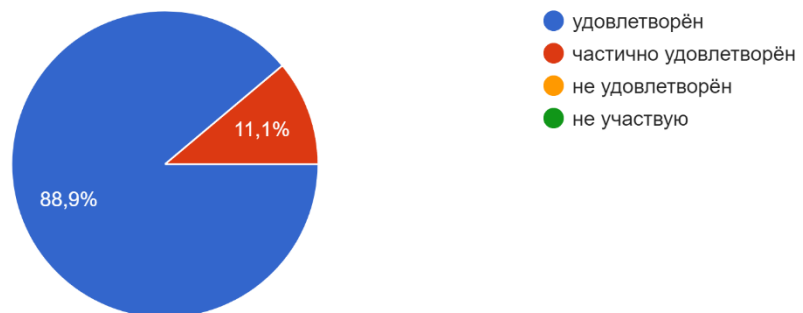
## Ваша должность

18 ответов



## Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?

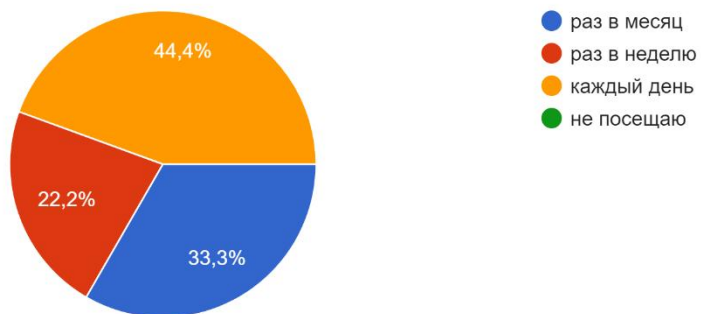
18 ответов





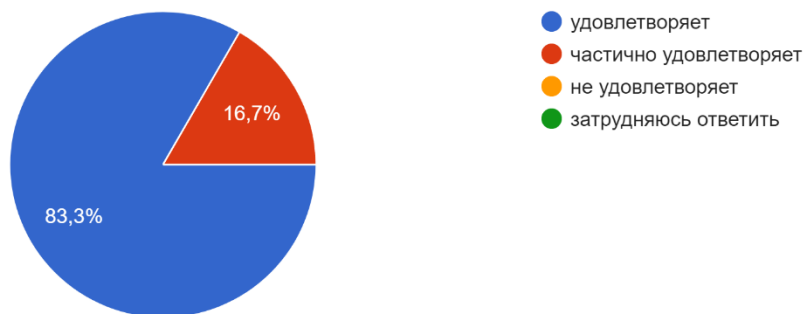
Как часто Вы посещаете сайт института?

18 ответов



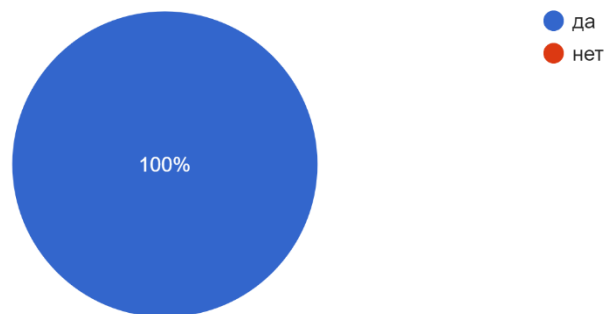
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

18 ответов



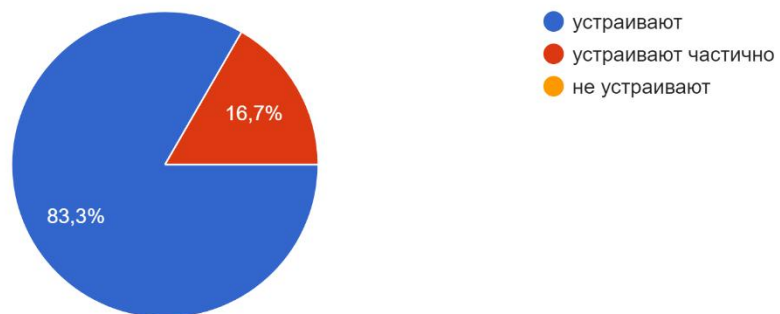
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

18 ответов



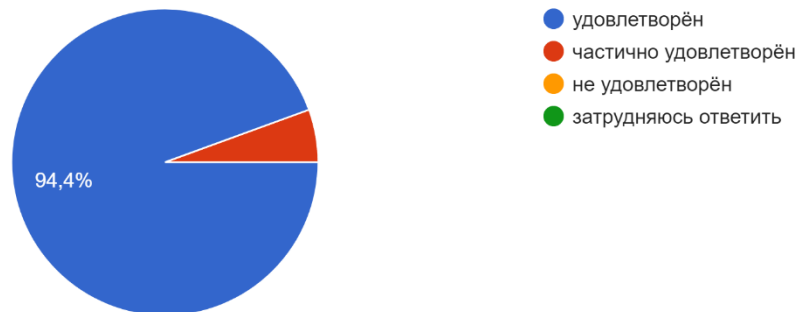
Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

18 ответов



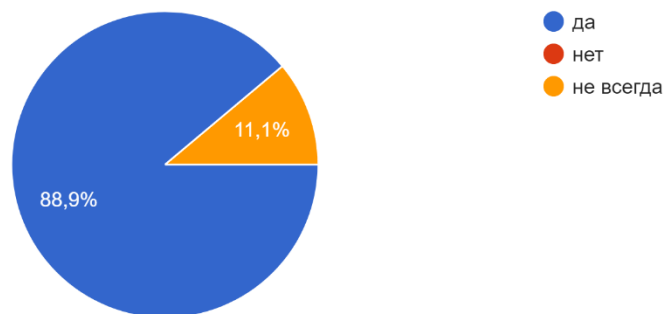
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?

18 ответов



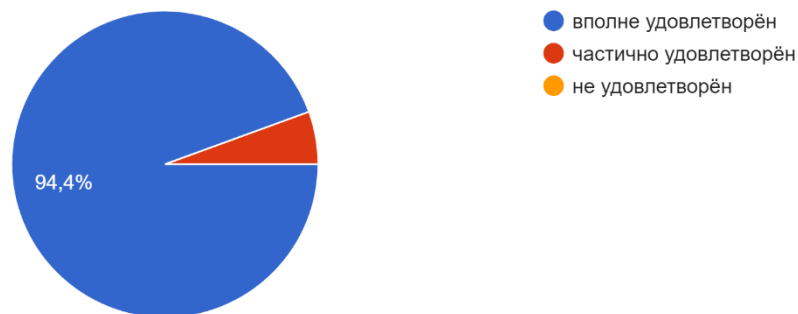
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?

18 ответов



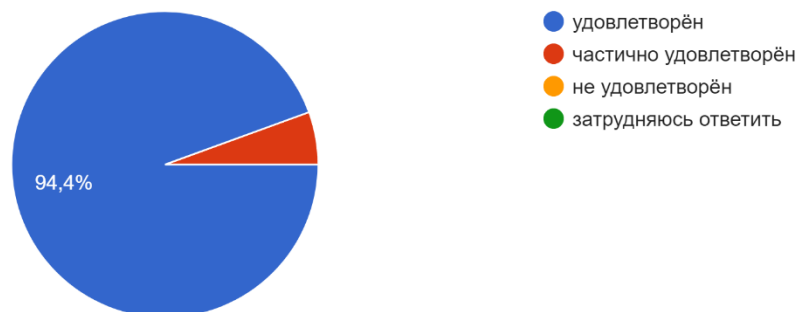
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

18 ответов



Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?

18 ответов

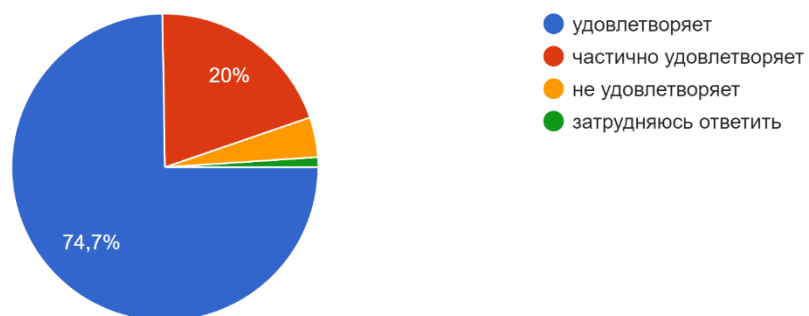


Результаты опросов педагогических и научных работников ОГТИ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.01 Начальное образование показали, что удовлетворённость профессорско-педагогического состава по всем рассматриваемым показателям в среднем составило более чем на 90 %. Так, в частности, на вопрос «Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?» ответили - «удовлетворены» - 88,9 %. На вопрос «Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?» ответили «удовлетворены» – 94,4%.

**7.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
Образовательная программа «Начальное образование»**

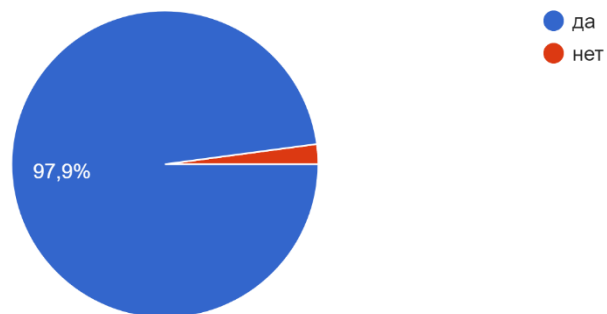
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

95 ответов



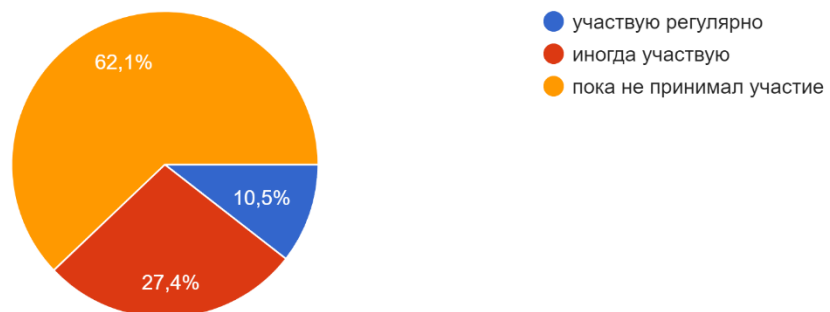
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?

95 ответов



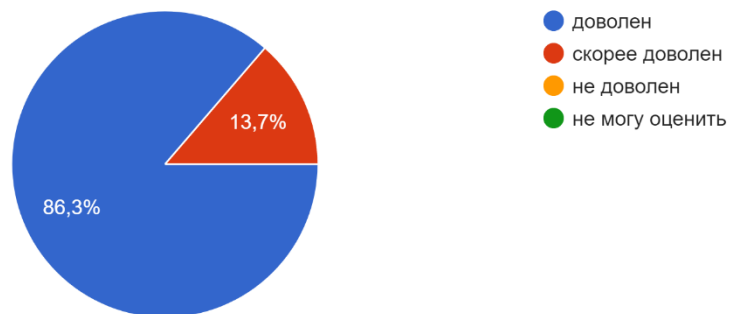
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?

95 ответов



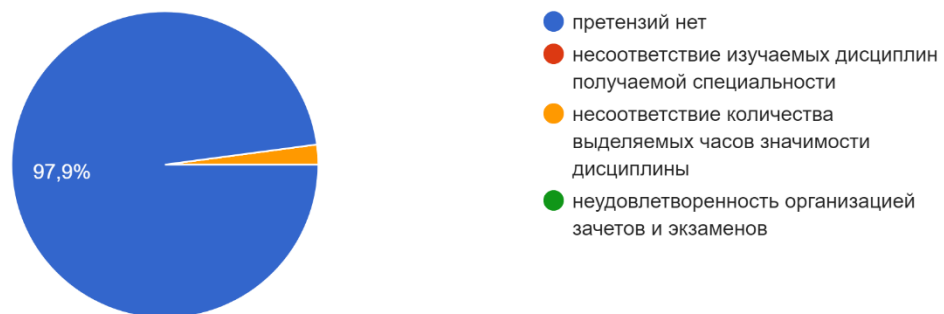
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?

95 ответов



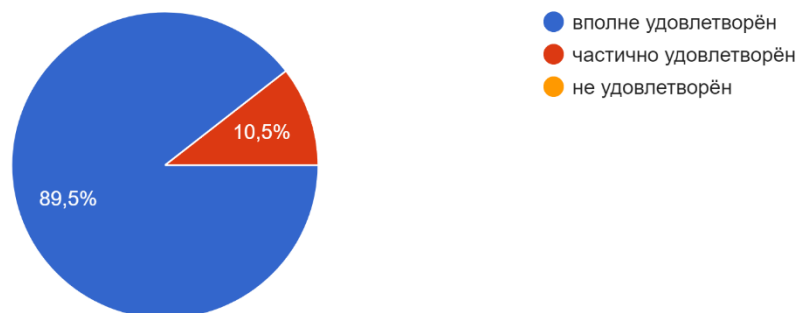
Ваше отношение к организации учебного процесса?

95 ответов



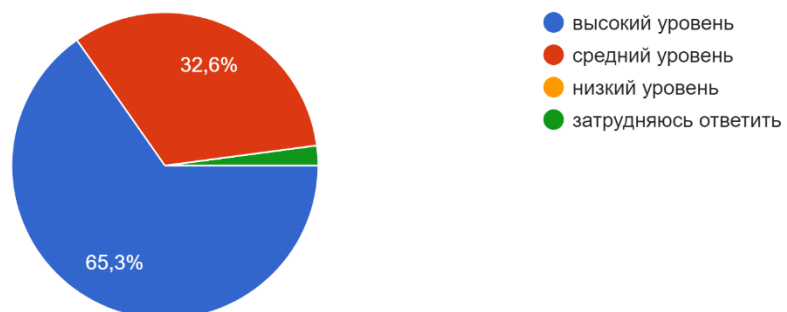
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

95 ответов



Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?

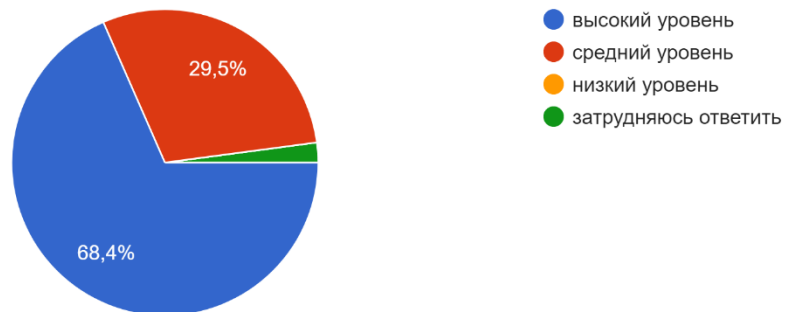
95 ответов





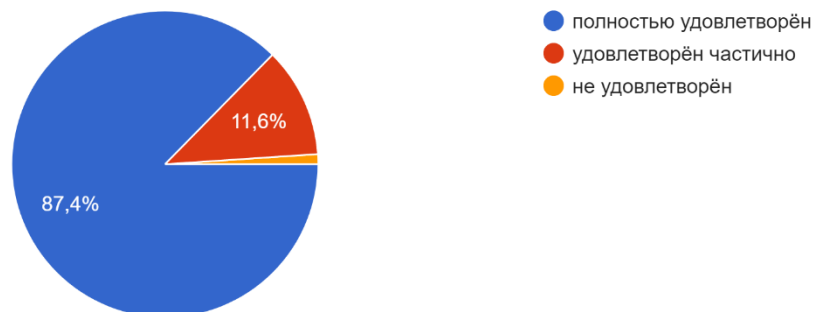
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?

95 ответов



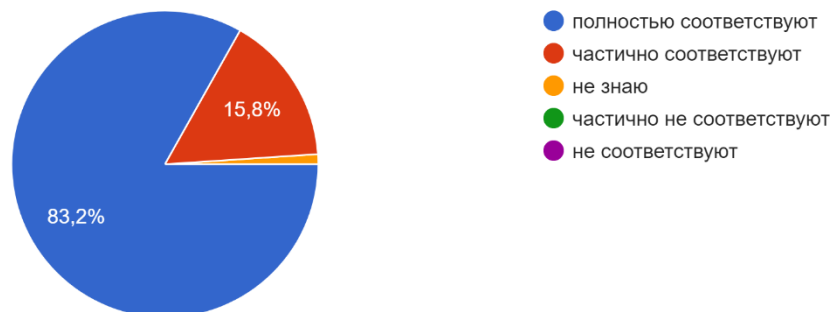
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?

95 ответов



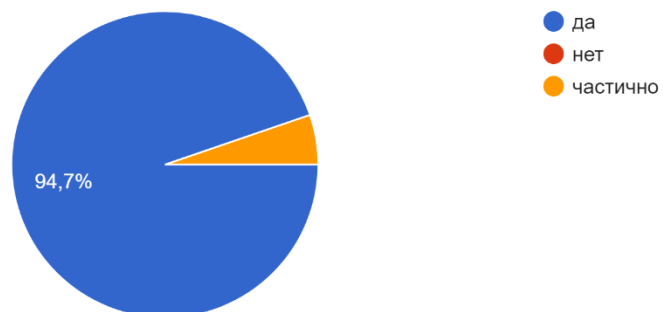
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?

95 ответов



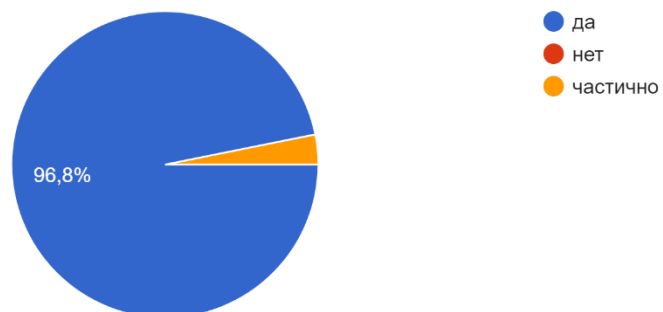
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?

95 ответов



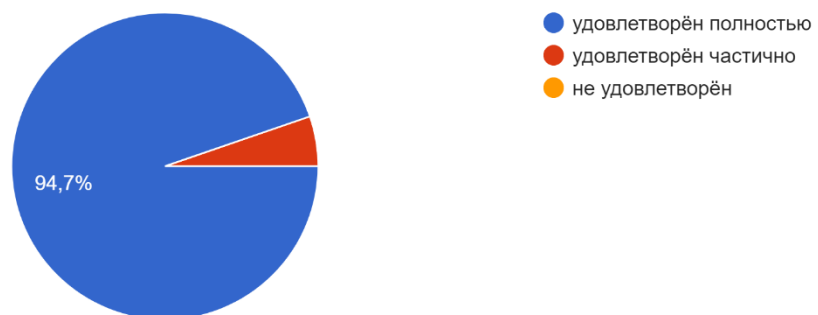
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?

95 ответов



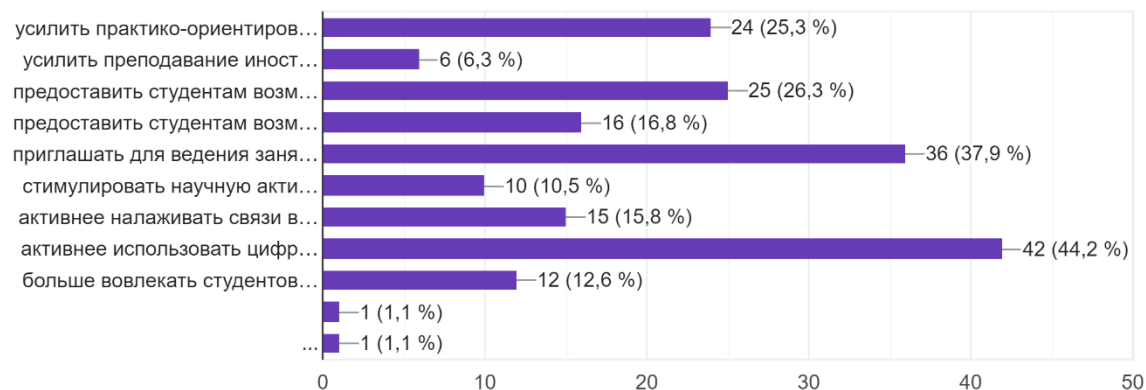
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

95 ответов



Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)

95 ответов



**Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)**

Педагогика – 25,3 %

Педагогика начального образования – 20 %

История – 16,8 %

Математика – 16,8 %

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» - 15,7 %

Современный русский язык – 10,5 %

Методика преподавания технологии – 9,4 %

Методика преподавания русского языка – 5,2 %

Методика преподавания математики – 5,2 %

**Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)**

Психология – 4,2 %

Тайм-менеджмент – 3,1 %

Физическая культура и спорт – 4,2 %

Иностранный язык – 2,1 %

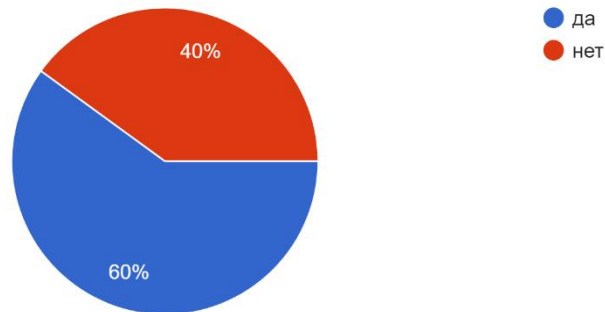
Основы медицинских знаний – 2,1 %

Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показал удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем рассматриваемым категориям вопросов. На вопрос «Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности/ направлению подготовки, на котором учитесь» респонденты ответили в основном высокий – 68,4 %. На вопрос «Соответствуют ли результаты обучения в университете Вашим ожиданиям» обучающиеся ответили, что на 83,2 % полностью удовлетворены результатами обучения.

**7.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательной программы высшего образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
Образовательная программа «Начальное образование»**

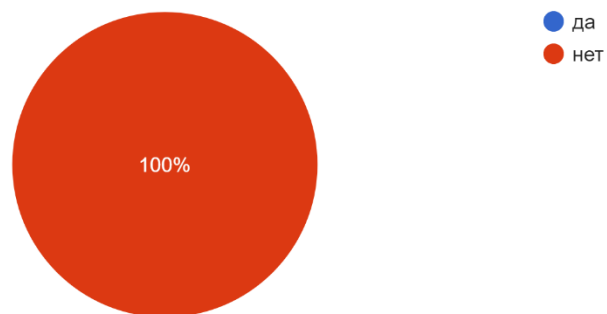
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?

5 ответов



Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?

5 ответов



Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?

5 ответов



Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)

5 ответов

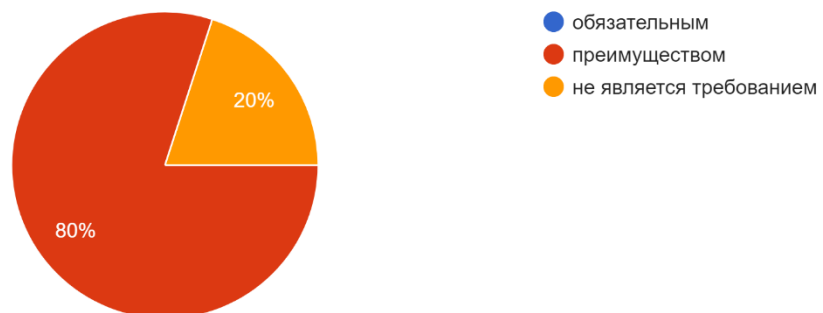
Начальное образование

Педагогическое образование

Педагогическое образование

Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является?

5 ответов



Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

5 ответов

Организационные умения

Коммуникативная компетентность

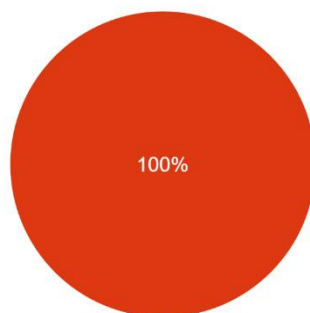
Культура речи

Тайм-менеджмент

Умение проектировать образовательный процесс, находить индивидуальный подход к детям

Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?

5 ответов

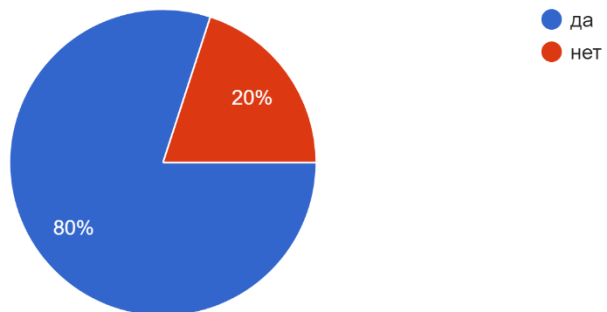


- среднего профессионального образования
- бакалавры
- специалисты
- магистры
- не имеет значения



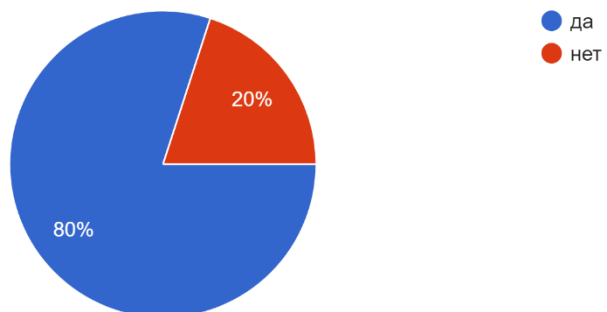
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?

5 ответов



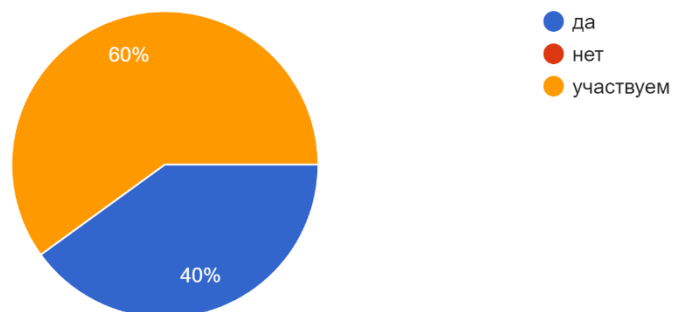
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?

5 ответов



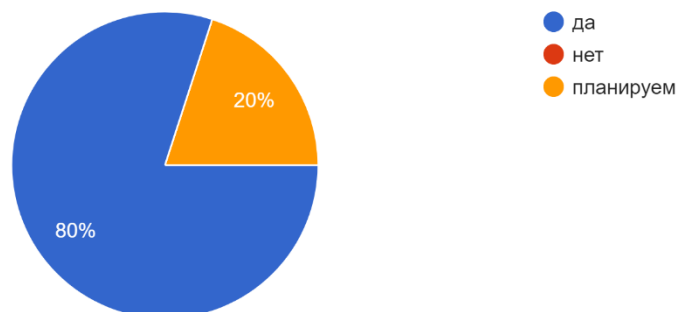
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в института?

5 ответов



Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института

5 ответов



Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования показал, что актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнения, поскольку потребность в квалифицированных специалистах в области начального общего образования постоянно возрастает, особенно в специалистах практико-ориентированных, подготовленных по конкретному профилю образовательного учреждения.

## 8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

## 9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Начальное образование сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;

- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;

- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;

- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

Замечания и рекомендации:

- расширить практику привлечения обучающихся к участию во Всероссийских конкурсах студенческих работ, олимпиадах, проектах, направленных на профессиональное развитие обучающихся, с целью независимой внешней оценки качества подготовки;

– развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения вариативности при организации практической подготовки обучающихся и трудоустройстве выпускников.

Исполняющий обязанности декана психолого-педагогического факультета




И.В. Чикова

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования



Т.В. Диль-Илларионова

Доцент кафедры дошкольного и начального образования



А.А. Максимова

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Вид, тип практики Производственная практика (педагогическая практика)

Обучающийся КАПЛЕНКО ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСАНДРОВНА  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс IV

Факультет психолого-педагогический

Форма обучения очная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Содержание задания на практику:

*Учебно-методическая деятельность. Посещение и анализ уроков, проводимых учителем, другими студентами. Разработка технологических карт уроков. Проведение и самоанализ уроков (по русскому языку – 5 уроков; литературному чтению - 4 урока; математике - 5 уроков; окружающему миру – 3 урока; технологии - 2 урока; изобразительному искусству - 2 урока). Проведение комплексной диагностики оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения одного обучающегося класса.*

*Воспитательная работа. Наблюдение и анализ организации учителем внеурочной деятельности. Участие в проведении классных часов и воспитательных мероприятий, проводимых учителем. Проверка дневников и тетрадей. Проведение игр по организации перемен. Разработка и проведение одного зачетного воспитательного дела.*

*Просветительская работа с родителями обучающихся. Присутствие на родительском собрании. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника. Составление характеристики семьи младшего школьника. Оказание помощи в социализации учащихся (индивидуальная работа с учащимися).*

*Исследовательская деятельность. Выполнение творческих исследовательских заданий. Сбор материалов и проведение опытно-экспериментальной деятельности по теме курсовой работы.*

Дата выдачи задания 09.09.2023

Руководитель практики от Института

  
(подпись)

Э. Р. Минибаева  
(И.О. Фамилия)

Заключение руководителя о выполнении задания практики:

*Содержание практики реализовано полностью. Открытые уроки и их самоанализ были проведены на высоком профессиональном уровне. Содержание образовательной деятельности в классе соответствовало современным принципам обучения и воспитания младших школьников и выстраивалось в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Была отмечена грамотная организация различных видов внеурочной деятельности с младшими школьниками, корректная организация работы с родителями обучающихся. В ходе практики студентка В.А. Капленко продемонстрировала высокий уровень сформированности аналитических, проектных, организаторских, коммуникативных умений педагога; проявила активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность. По отношению к младшим школьникам доброжелательна. Обладает культурой речи и мышления, стремится к саморазвитию.*

Руководитель практики  
от профильной организации

  
(подпись)

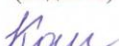
Л. Г. Кулакова  
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от Института

  
(подпись)

Э. Р. Минибаева  
(И.О. Фамилия)

Ознакомлен:  
Обучающийся

  
(подпись)

В. А. Капленко  
(И.О. Фамилия)

